

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Psykiatrien, Region Sjælland
<b>Adresse:</b>	Smedegade 16, bygn. 29, 4000 Roskilde
<b>Tlf.:</b>	58538060
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:php@regionsjaelland.dk">php@regionsjaelland.dk</a> eller <a href="mailto:psy-ros-bu-u3@regionsjaelland.dk">psy-ros-bu-u3@regionsjaelland.dk</a>
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://Børnepsykiatrisk%20afsnit%20U3%20-%20Roskilde%20-%20Region%20Sjælland%20(%20regionsjaelland.dk)">Børnepsykiatrisk afsnit U3 - Roskilde - Region Sjælland (regionsjaelland.dk)</a>

<b>Åbningstider:</b>	Sengeafsnit/døgnafts. Der er vagter i form af dag, aften og nattevagt. Samt weekendvagt.	
<b>Institutionsleder:</b>	Oversygeplejerske Poul Erik Ravnsmed, afd.sygeplejerske Mette Juul Rasmussen og Overlæge Mette Ertbjerg Fruensgaard	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Miljøterapeutisk døgnafsnit. 9 sengepladser. Psykiatrisk sygehus. Faciliteter/indretning og udeareal tager afsæt i Miljøterapien, hvorfor omgivelserne og miljøet har stor værdi. Der er stort fællesrum, kreativt værksted, legeplads og en fast miljøterapeutisk struktur. Vi har smuk natur omkring os. Der er sportshal og intern skole. Vi har eget køkken, og det er en del af dagligdagen at deltage i pædagogiske måltider.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	9 sengepladser. Hver patient har eget værelse med eget bad/toilet. Der er som udgangspunkt en forælder medindlagt, der overnatter på patientværelset på en gæsteseng. Forældrene har adgang til et forældrerum, som de kan 'trække sig til' men inddrages også aktivt i den daglige struktur og behandling.	
<b>Aldersgruppe:</b>	Vi modtager børn i alderen 0-14 (inkl.) men overvejende er gennemsnitsalderen fra ca 6 år og op. Nogle 14-årige indlægges på Ungdomspsykiatrisk afsnit, der er placeret i samme bygning.	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	<p>U3 er et åbent afsnit (dvs. som udgangspunkt ingen låste døre) Vi modtager børn med alvorlige psykiatriske problemstillinger, hvor en indlæggelse er nødvendig. Vi modtager børn til døgnobservation mhp. en diagnostisk afklaring og opstart af behandlingstiltag. Vi modtager patienter fra hele Region Sjælland.</p> <p>Vi modtager børn med mange forskellige baggrunde, og vi gør meget ud af at se helhedsorienteret på et barns udviklingshistorie.</p>	

	<p>Dvs. der indtænkes både sociale, psykiske, biologiske faktorer. Desuden ses på symptomer og på ressourcer/udviklingsmuligheder.</p>
<p><b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b></p>	<p>Miljøterapi og familieorienteret behandling. Forældre/pårørende inddragelse som en del af barnets/familiens indlæggelse.</p> <p>Hverdagen i afsnittet er bygget op omkring en fast struktur med faste spisetider og planlagte aktiviteter og samtaler. Det gør vi for at skabe en tryk, forudsigelig og genkendelig hverdag. Vi opfordrer og motiverer til at deltage i de aktiviteter, der af aftalt for patienten.</p> <p>Hver dag- og aftenvagter holder vi patientmøde, hvor dagens kontaktpersoner, aktiviteter og aftaler præsenteres for patienterne.</p> <p>Det er vigtigt, at alle patienter forsøges motiveret til at deltage i de fælles måltider og andre fastlagte fælles og individuelle aktiviteter i ugens løb.</p> <p>Der deltager altid personale i måltiderne, da det at sidde samlet omkring måltidet er en stor udfordring for mange børn. Personalet har såvel praktiske som pædagogiske opgaver under måltidet.</p> <p>Der er forskellige aktiviteter i løbet af dagen og skole indgår som en fast del. En del af samtalerne er primært med forældrene. Der er fast struktur på samtaler med hver familie, så de har den samme tid til samtale hver uge.</p> <p>Der er intern skole som er placeret i underetagen og drives af Roskilde Kommune. Som udgangspunkt tilbydes alle indlagte børn et undervisningstilbud.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b>      Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Der arbejdes ud fra en psykodynamisk tankegang med udgangspunkt i miljøterapeutiske principper. Miljøterapi er en realitets- og aktivitetsbetonet behandlingsmetode, der er psykologisk, pædagogisk og socialt begrundet. Den anvendes overfor forskellige typer af patienter, i forskellige behandlingsregi og består i at kvalificerede miljøterapeuter bevidst benytter de</p>

terapeutiske muligheder, der ligger i miljøaktiviteterne. Så fokus er på omsorgsfuldt relationsarbejde i strukturerede rammer. Undervejs arbejder vi med fokus på, hvilke tilbagevendende problemstillinger barnet skal udfordres i under indlæggelsesforløb. I afsnittet arbejder vi i teams og med kontaktpersonsystemet. I teamet arbejder vi tværfagligt. Alle miljøterapeuter fungerer som kontaktpersoner. Arbejdet som kontaktperson er alsidigt, da det består i at strukturere behandlingen, have samtaler med barnet og pårørende, strukturere barnets hverdag i afsnittet, samarbejde med pårørende, kontakte sociale instanser med videre. I B & U er der fokus på nedbringelse af tvang ved Relationer og Deeskalering, brugerstyret psykiatri (inddragelse af patienten og pårørende i behandlingen), værdibaseret styring. Og vi tager blandt andet udgangspunkt i en mentaliserende tilgang i vores behandling.

Værdigrundlag: De indlagte familier mødes med grundlæggende udgangspunkt i at tilbyde beskyttelse, støtte, struktur, engagement og anerkendelse for at sikre en udvikling væk fra den tilstand barnet blev indlagt i.

Psykiatrisk pleje og behandling opfattes som en professionel, velunderbygget, planlagt, omsorgsgivende, pædagogisk, medicinsk og psykoterapeutisk virksomhed og tager udgangspunkt i den enkelte patients og dennes families helhedssituation. Forældrene regnes som aktivt deltagende i barnets indlæggelse, og det pædagogiske arbejde fremmes af at personalet benytter en mentaliseringsbaseret tilgang til både barn og forældre. Dog skal fokus primært være på det indlagte barn. Behandlingen foregår i et tværfagligt samarbejde med inddragelse af eksterne samarbejdspartnere både familiære og professionelle. Patientens symptomer skyldes ofte en kombination af biologiske, psykologiske, sociale og kulturelle årsager, hvorfor der drages nytte af en tværfaglig sammensat gruppe.

	Så som pædagogstuderende vil du også skulle øve at tænke i en sundhedspædagogisk og psykiatrisk diagnosetænkning i dit pædagogiske virke.	
<b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Der er et tæt tværfagligt og tværsektorielt samarbejde. Både internt og eksternt. Fx ift. kommunale/forvaltningsmæssige indsatser til familien. Eller ift. samarbejde med skole og PPR.  Internt arbejdes meget tværfagligt omkring det enkelte patientforløb. Dvs. alle bidrager i kraft af funktion og rolle til en bred forståelse af barnets vanskeligheder.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Sygeplejerske, pædagog, sosu, læge, psykolog, kok, socialrådgiver, sekretær, lærere, servicepersonale. Miljøterapeuterne er primært en kombination af sygeplejersker og pædagoger. I mange henseender udføres miljøterapien med udgangspunkt i personalets forskellige fagligheder, der supplerer hinanden godt.	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	Det forventes at du som studerende har læst praktikstedsskrivelsen, og har gjort dig overvejelser om valg af praktikplads og motivationen herfor – disse gennemgås ved forventningssamtalen. Det forventes at du som studerende forholder dig til at indgå i et psykiatrisk behandlingsregi hvor noget af vores arbejde handler om at kunne rumme konflikt, modstand, afvisning i en miljøterapeutisk kontekst, men også i et sygehuskontekst, hvor patienten kan være truet på sit fysiske helbred, som fx ved svær spiseforstyrrelse. Vi forventer en bevidsthed om egen rolle og at du gør dig tanker om 'hvad du selv har med i rygsækken'. Det kan både være	

	<p>styrker og barrierer – men det kalder på en personlig og faglig indsigt. Vi er vores 'eget redskab' i arbejdet i Psykiatrien, så kommunikative, pædagogiske og relationelle forudsætninger er vores afsæt og forudsætter en faglig interesse.</p> <p>Vi afstemmer forventninger sammen og tager afsæt i uddannelsesplan og personlig mål og forudsætninger.</p> <p>Praktikstedet indhenter børne- og straffeattest inden opstart, den enkelte studerende skal give samtykke i E-boks til dette. Er disse ikke indhente inden praktikstart vil det forsinke din praktikstart.</p>
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>Der vil være introduktion inden for den første uge. Og vagtplan forelægger 2-4 uger før praktikstart.</p> <p>Undervejs i praktikken vil der være mulighed for at supplere og øve færdigheder i vores 'læringslaboratorie' og vi har løbende tværfaglige refleksionscafeer som en del af vores uddannelsesmiljø med andre studerende, og der er løbende undervisning og refleksion i afsnittet.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>I den daglige organisering og planlægning er din primær kontakt din kliniske vejleder, som ligeledes varetager praktikudtalelse og afsluttende prøve. Ledelsesmæssigt indgår du i dialog og samarbejde med afd. sygeplejersken ang. vagtplan, rammer, kultur og strukturer for den ledelses- og behandlingsmæssige ramme.</p> <p>Vi ønsker at have et uddannelsesmiljø hvor alle tager del i uddannelsesopgaven. Derfor vil du indgå i tæt dagligt samarbejde med andre faggrupper, hvilket også giver god læring og udvikling.</p> <p>Derudover vil sygeplejerske med funktion som udd.ansvarlig være tæt samarbejdspartner med dig og klinisk vejleder i afsnittet, da alle grunduddannelser ligger i denne funktion.</p> <p>Såfremt der opstår bekymring eller udfordringer i praktikken vil vi sammen indgå i dialog omkring dette og er kordinerende ift. samarbejdet med Absalon/undeviser.</p>

	Vi har en forventning om, og tro på, at 'den gode dialog' fordrer gode forløb og læring.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	09.06.2021

## B. Uddannelsesplan tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

## Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

**Vidensmål:**  
Den studerende har viden om....

**Færdighedsmål:**  
Den studerende kan.....

**Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?**  
**Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?**  
**Hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b></p> <p>Per Hove Thomsen og Niels Bilenberg (2019) <i>Børne- og ungdomspsykiatri</i>, 4. udgave, F.A.D.L  Finn Skårderud og Bente Sommerfeldt (2014), <i>Miljøterapi</i>, 1. udgave, Hans Reitzels Forlag  Erik Simonsen og Bo Møhl (2010), <i>Grundbog i psykiatri</i>, 2. udgave, Hans Reitzels forlag  Raben Rosenberg (2018) <i>Klinisk Neuropsykiatri</i>, 3. udgave, F.A.D.L  Anne Vibeke Fleischer (2009) <i>Set med børns øjne – om menneskeforståelse</i>, Dansk psykologisk forlag.  Grit Niklasson (2020) <i>Sundhed, Menneske og samfund – i socialt og pædagogisk arbejde</i>, 2. udgave Samfundslitteratur</p> <p>Anbefalet anvendelse af basislitteratur fra Absalon</p>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b>  Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p> <p>Der indgår både dag- aften og weekendvagt. Nattevagt kan forekomme i begrænset omfang og ud fra gældende samarbejdsaftale.  Som studerende er man aldrig alene på vagt. Selvstændige aktiviteter, som fx gåtur med patienter alene er altid i samarbejde med det faste personale.</p>		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b>		



**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Som pædagogstuderende er man tilknyttet det miljøterapeutiske personale i U3.

**Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode**

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

**Kompetencemål:**

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

**Læringsmål 1**

**Vidensmål:** Den studerende har viden om institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser, **Færdighedsmål:** Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

**Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder**

<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b>	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b>

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	